



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

22 апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Основы логопедии»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Основы логопедии»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование, протокол № 9 от «22» 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Канд. филол. наук


подпись
«22» 04 2024 г.

И.В. Усова

И.о заведующего кафедрой


подпись
«22» 04 2024 г.

А.А.Морозова

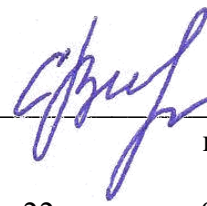
Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска


подпись
« 22 » 04 2024 г.

Е.В. Юрченко

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска


подпись
« 22 » 04 2024 г.

И.В.Сираева

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы логопедии» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы логопедии» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы логопедии» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы логопедии» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-3	Знать		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Контрольные вопросы	ответы на контрольные вопросы; выполнение практической работы
	типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия					
	Уметь		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		Выполнение практических работ	
	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Владеть	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		Выполнение практических работ	
	навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде				
УК-5	Знать	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Контрольные вопросы	ответы на контрольные вопросы; выполнение практической работы
	характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества.				
	Уметь	Выполнение практических работ			
	различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
	Владеть	Выполнение практических работ			
	навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)				

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы логопедии» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы логопедии» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (100 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лабора торные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лабора торные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
-	-	-	-	-	-		Более 41 балла –
Сумма баллов за 1 блок			Сумма баллов за 2 блок				зачтено

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	-	-
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Основы логопедии» проводится в виде ответов на контрольные вопросы для промежуточной аттестации.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
4. Понятие «нарушение речи». Принципы анализа речевых нарушений.
5. Классификации нарушений речи.
6. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
7. Методы логопедического воздействия.
8. Овладение произношением звуков в онтогенезе.
9. Дислалия как вид речевого нарушения. Механическая и функциональная дислалии.
10. Методика логопедического воздействия при дислалии.
11. Виды дислалии. Коррекция недостатков в произнесении отдельных звуков.
12. Ринолалия; её виды, причины возникновения. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии.
13. Особенности коррекционной работы при ринолалии.
14. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Причины возникновения дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом.
15. Содержание коррекционной работы при дизартрии.
16. Алалия, её виды.

17. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития.
 18. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.
 19. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи.
 20. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера.
 21. Коррекция нарушений темпа речи. Логоритмика.
 22. Виды речевых судорог. Заикание. Индивидуальный подход к заикающимся детям.
 23. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи. Коррекция и профилактика.
 24. Нарушение речи у детей с нарушениями слуха.
 25. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения.
 26. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости
 27. Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения.
 28. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии.
 29. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения.
 30. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста.
 31. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты.
 32. Оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций, работающих по адаптированным программам.
- Критерии оценки:
- Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

2.2. Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических заданий:

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
4. Понятие «нарушение речи». Принципы анализа речевых нарушений.
5. Классификации нарушений речи.
6. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
7. Методы логопедического воздействия.
8. Овладение произношением звуков в онтогенезе.
9. Дислалия как вид речевого нарушения. Механическая и функциональная дислалии.
10. Методика логопедического воздействия при дислалии.
11. Виды дислалии. Коррекция недостатков в произнесении отдельных звуков.
12. Ринолалия; её виды, причины возникновения. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии.
13. Особенности коррекционной работы при ринолалии.
14. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Причины возникновения дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом.
15. Содержание коррекционной работы при дизартрии.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Основы логопедии» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Основы логопедии»

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуточ ный контроль
УК-3	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Вопросы по теме	Вопросы к зачету № 1-32	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету № 1-6, 10-13,30	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Выполнение практических работ	Практическое задание № 1-6, 10-13 , 21-30
УК-5	Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества			Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-3 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

Индикатор УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Дисциплина Основы логопедии

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:

- а) черепно-мозговая родовая травма
- б) неправильная речь окружающих
- в) двуязычие в семье

2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:

- а) блуждающий
- б) обонятельный
- в) тройничный

3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:

- а) алалии
- б) афазии
- в) механической дислалии

4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:

- а) заикание
- б) ФФН
- в) ОНР

5. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:

- а) 3 блок
- б) 2 блок**
- в) 1 блок

6. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:

- а) органическое поражение речевых зон левого полушария
- б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы**
- в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы

Средне –сложные (2 уровень)

7. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

- а) системного подхода
- б) онтогенетический
- в) комплексного подхода**

8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

- а) обогащение и активизации предметного словаря**
- б) обогащение и активизация предикативного словаря
- в) формирование и развитие артикуляторной моторики

9. Что такое ОНР:

- а) нарушение произносительной стороны речи
- б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
- в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы**

10. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:

- а) органическая
- б) неврозоподобная**
- в) невротическая

11. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:

- а) органическое повреждение мозжечка**
- б) органическое повреждение продолговатого мозга
- в) органическое повреждение экстрапирамидной системы

12. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:

- а) блок программирования, регуляции и контроля
- б) блок приема переработки и хранения информации**
- в) блок регуляции тонуса и бодрствования

- 13. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:**
- а) гласных**
 - б) согласных
 - в) согласных щелевых
- 14. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:**
- а) гортанный
 - б) головной
 - в) грудной**
- 15. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:**
- а) дизорфографические**
 - б) орфографические
 - в) каллиграфические
- 16. Что является единицей фонологического кода языка:**
- а) звук
 - б) фонема**
 - в) слово
- 17. Что является единицей лексического кода языка:**
- а) словосочетание
 - б) предложение
 - в) слово**
- 18. Что является единицей синтаксического кода языка:**
- а) слово
 - б) предложение**
 - в) словосочетание
- 19. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:**
- а) о первичной неполноценности органов артикуляции
 - б) об отставании в формировании фонематического слуха
 - в) о продвижении в формировании фонематического слуха**
- 20. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:**
- а) нарушение фонематического слуха
 - б) нарушение обобщенного оптического образа буквы**
 - в) нарушение фонетического слуха
- 21. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии:**
- а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций**
 - б) нарушение фонетического слуха
 - в) нарушение фонематического слуха

22. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:

- а) алалии
- б) заикании**
- в) дислалии

Сложные (3 уровень)

23. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

- а) замены графически сходных букв
- б) изменение формы, времени глаголов
- в) нарушение звуко-слоговой структуры слова**

24. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:

- а) ступень становления синтетических приемов чтения
- б) ступень синтетического чтения**
- в) ступень слога-аналитического чтения

25. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:

- а) кинестетический**
- б) зрительный
- в) тактильный

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

**26. Установите соответствие:
(1Б, 2В, 3А)**

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Афазия | а) неправильное произношение звуков |
| 2. Ринофония | б) полная или частичная утрата речи |
| 3. Речевой дефект | в) нарушением взаимосвязи носовой полости |

**27 Установите соответствие:
(1б, 2а)**

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| 1) Алексия | а) укороченная подъязычная связка |
| 2) Анкилоглоссия | б) невозможность процесса чтения |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:(1-В 2-А 3-Б

- | | |
|--|------------------|
| 1. Отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет. | а) Каппацизм |
| 2. Недостаток произношения звуков | б) Мелодика речи |
| 3. Повышение и понижение тона голоса | в) ЗРР |

29 Установите соответствие:

(1в, 2а ,3б)

1. Различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.
2. Остановка в течении речи.
3. Закономерное сочетание признаков (симптомов), имеющих общий патогенез и характеризующих определенное болезненное состояние

А)Пауза
Б) Синдром
В)ОНР

30.Установите соответствие:(1б ,2а)

1. Нарушение речи, выражающееся в чрезмерной быстроте ее темпа (20-30 звуков в секунду), родственное по своей природе баттаризму.
2. Важнейшее средство общения, орудие мышления и воздействия людей друг на друга.

А) Язык
Б) Тахилалия

31 Установите соответствие:

(1б, 2а,3в)

1. Деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.
2. Расстройство/отсутствие координации движений
3. Паралич мышц одной половины тела

А) Атрофия
Б) Артикуляция
В) Гемиплегия

32.Установите соответствие:

(1В, 2А,3Б)

1. Наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.
2. Патологическое увеличение языка; наблюдается при аномальном развитии и при наличии в языке хронического патологического процесса.
3. Прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы.

А) Макроглоссия
Б)Мутизм
В)Логопедия

33. Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

- | | |
|---|---|
| 1. Наука о мозговой организации высших психических функций человека. | |
| 2. Жесты, мимика, пантомимика, выразительные движения. | А) Обратная связь
Б) Нейропсихология
В) Невербальные средства общения |
| 3. Процесс получения информации о состоянии партнёра по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата | |

34 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- | | |
|---|---|
| 1. Нарушения речевого высказывания, проявляющиеся в пропусках, ошибочной замене или перестановке звуков и слогов в словах. | |
| 2. Теория и мастерство гармоничной речи. | А) Риторика
Б) Сила голоса
В) Парафазия |
| 3. Зависит от амплитуды колебаний голосовых связок, которая определяется величиной воздушного давления, то есть напором выдыхаемого воздуха во время голосообразования. | |

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. Нарушение речи, выражающееся в чрезмерной скорости ее темпа (20-30 звуков в секунду), родственное по своей природе баттаризму. | А) Фониатрия
Б) Тахилалия |
| 2. Раздел медицины, изучающий проблемы зубов и патологии голосовых связок и гортани, приводящие к нарушениям голоса. | |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь _____
(Автоматизация)

37. Нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга _____ **(агнозия)**

38. Это грамматически неизменяемые слова-корни, «аномальные слова» детской речи – слова-фрагменты (в которых сохранены только части слова), слова звукоподражания (слова-слоги, которыми ребенок обозначает предметы, действия, ситуацию), контурные слова (в которых правильно воспроизводятся ударение и количество слогов) _____ **(Аморфные слова)**

39. Нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образованных в прошлом представлений и понятий это _____ **(Амнезия)**

40. Укороченная подъязычная связка – это _____ **(Анкилоглоссия)**

41. Способность предвидеть проявление результатов действия, «опережающее отражение», например, преждевременная запись звуков, входящих в конечных двигательных актов – это _____ **(Антиципации)**

42. Совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др. – это _____ **(Артикуляционный аппарат)**

Средне-сложные (2 уровень)

43. Нарушение речи, при котором слова произносятся в чрезмерно быстром темпе, не четко, не договариваются – это _____ **(Баттаризм)**

44. Область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, обеспечивающий понимание речи (ответственный за импрессивную речь) – это _____ **(Вернике Центр)**

45. Автоматические насильственные движения вследствие непроизвольных сокращений мышц _____ **(Гиперкинез)**

46. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это _____ **(Дизартрия)**

47. Частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющиеся в повторяющихся ошибках стойкого характера – это _____ **(Дислексия)**

- 48 Отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет – это _____(**Задержка речевого развития (ЗРР)**)
- 49 Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это _____(**Заикание**)
- 50 Условное воспроизведение звуков природы и звучаний, сопровождающих некоторые процессы (смех, свист, шум и т.д.), а также криков животных _____(**Звукоподражания**)
- 51 Пауза, разделяющая речь говорящего на речевые такты в соответствии со смысловыми и грамматическими связями между словами, характеризуется изменением высоты тона и голоса- _____(**Логическая пауза**)
- 52 Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосообразующего аппарата _____(**Нарушение голоса**)
- 53 Приёмы, обеспечивающие запоминание при помощи искусственных ассоциаций - это _____(**Мнемоника**)
- 54 Совокупность двигательных реакций –это _____(**Моторика**)
- 55 Изменение голоса по высоте, силе, тембру и длительности – это _____(**Модуляция голоса**)
- 56 Повышение и понижение тона голоса _____ (**Мелодика речи**)
- 57 Совокупность движений мышц лица, движений глаз человека, выражающая его состояние или его отношение к чему-то – это _____(**Мимика**)
- 58 Безудержный, бессвязный речевой поток, часто представляющий пустой набор отдельных слов, лишенных логической связи - _____(**Логоррея**)
- 59 Наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания _____(**Логопедия**)
- 60 Выделение наиболее важного слова в ряду остальных слов для придания предложению точного смысла - _____(**Логическое ударение**)
- 61 Аномалия развития, малые размеры языка - _____(**Микроглоссия**)
- 62 Прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы - это ____ (**Мутизм**)
- 63 Патологическое увеличение языка; наблюдается при аномальном развитии и при наличии в языке хронического патологического процесса _____(**Макроглоссия**)
- 64 Боязнь произнесения слов, речи это _____(**логофобия**)
- 65 Изменение голоса, наступающее в результате возрастных изменений в голосовом аппарате это _____(**мутация голоса**)

66 Отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д.) и обусловленные расстройствами нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности- _____(**Нарушения речи**)

Сложные (3 уровень)

67 Одна из логопедических техник, способствующая нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями -это _____(**логопедический массаж**)

68 Форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций - это _____(**Логоритмика**)

69 Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речи резонирования в носовой полости. Такое нарушение резонанса происходит от неправильного направления голоса -выдыхательной струи вследствие либо органических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого нёба, либо расстройств функции мягкого нёба- это _____(**Ринолалия**)

70 Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова-это ____ (**Фонематический слух**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-3 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.			
Индикатор	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде			
Дисциплина	Основы логопедии			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-3 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.		
Индикатор	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде		
Дисциплина	Основы логопедии		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа

	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств: а) черепно-мозговая родовая травма б) неправильная речь окружающих в) двуязычие в семье 2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата: а) блуждающий б) обонятельный в) тройничный 3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора: а) алалии б) афазии в) механической дислалии 4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации: а) заикание б) ФФН в) ОНР 5. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений: а) 3 блок б) 2 блок в) 1 блок 6. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии: а) органическое поражение речевых зон левого полушария б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы	26. Установите соответствие: 1. Афазия а) неправильное произношение звуков 2. Ринофония б) полная или частичная утрата речи 3. Речевой дефект в) нарушением взаимосвязи носовой полости 27 Установите соответствие: 1) Алексия а) укороченная подъязычная связка 2) Анкилоглоссия б) невозможность процесса чтения	36. Этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь _____ 37. Нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга _____ 38. Это грамматически неизменяемые слова-корни, «аномальные слова» детской речи— слова-фрагменты (в которых сохранены только части слова), слова звукоподражания (слова-слоги, которыми ребенок обозначает предметы, действия, ситуацию), контурные слова (в которых правильно воспроизводятся ударение и количество слогов) _____ 39. Нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образованных в прошлом представлений и понятий это _____ 40. Укороченная подъязычная связка— это _____ 41. Способность предвидеть проявление результатов действия, «опережающее отражение», например, преждевременная запись звуков, входящих в конечных двигательных актов— это _____ 42. Совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.— это _____
1.1.2	7. Какой принцип	28 Установите соответствие:	43 Нарушение речи, при котором

	обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций: а) системного подхода б) онтогенетический в) комплексного подхода 8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу: а) обогащение и активизации предметного словаря б) обогащение и активизация предикативного словаря в) формирование и развитие артикуляторной моторики 9. Что такое ОНР: а) нарушение произносительной стороны речи б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы 10. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами: а) органическая б) неврозоподобная в) невротическая 11. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать: а) органическое повреждение мозжечка б) органическое повреждение продолговатого мозга в) органическое повреждение экстрапирамидной системы 12. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:	1. Отставание речевого развития а) Каппаизм от возрастной нормы речевого развития б) Мелодика речи в возрасте до 3 лет. в) ЗРР 2. Недостаток произношения звуков 3. Повышение и понижение тона голоса 29 Установите соответствие: 1.Различные сложные речевые расстройства, А)Пауза при которых у детей нарушено формирование Б) Синдром всех компонентов речевой системы, относящихся В)ОНР к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. 2. Остановка в течении речи. 3. Закономерное сочетание признаков (симптомов), имеющих общий патогенез и характеризующих определенное болезненное состояние 30. Установите соответствие: 1. Нарушение речи, выражающееся А) Язык в чрезмерной быстроте ее темпа Б) Тахилалия (20-30 звуков в секунду), родственное по своей природе баттаризму. 2. Важнейшее средство общения, орудие мышления и воздействия людей друг на друга. 31 .Установите соответствие: 1. Деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова. А) Атрофия 2. Расстройство/отсутствие координации движений Б) Артикуляция	слова произносятся в чрезмерно быстром темпе, не чётко, не договариваются – это _____ 44 Область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, обеспечивающий понимание речи (ответственный за импрессивную речь) – это _____ 45 Автоматические насильственные движения вследствие непроизвольных сокращений мышц _____ 46 Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это _____ 47 Частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющиеся в повторяющихся ошибках стойкого характера – это _____ 48 Отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет – это _____ 49 Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это _____ 50 Условное воспроизведение звуков природы и звучаний, сопровождающих некоторые процессы (смех, свист, шум и т.д.), а также криков животных _____ 51 Пауза, разделяющая речь говорящего на речевые такты в соответствии со смысловыми и грамматическими связями между словами, характеризуется изменением высоты тона и голоса- _____ 52 Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосообразующего аппарата _____ 53 Приёмы, обеспечивающие запоминание при помощи искусственных ассоциаций - это _____
--	--	---	---

	а) блок программирования, регуляции и контроля б) блок приема переработки и хранения информации в) блок регуляции тонуса и бодрствования 13. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения: а) гласных б) согласных в) согласных щелевых 14. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи: а) гортанный б) головной в) грудной 15. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил: а) дизорфографические б) орфографические в) каллиграфические 16. Что является единицей фонологического кода языка: а) звук б) фонема в) слово 17. Что является единицей лексического кода языка: а) словосочетание б) предложение в) слово 18. Что является единицей синтаксического кода языка: а) слово б) предложение в) словосочетание 19. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи: а) о первичной неполноценности органов артикуляции б) об отставании в формировании	3.Паралич мышц одной половины тела В) Гемиплегия 32. Установите соответствие: 1. Наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. 2. Патологическое увеличение языка; наблюдается при аномальном развитии и при наличии в языке хронического патологического процесса. 3. Прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы. А) Макроглоссия Б)Мутизм В)Логопедия 33. Установите соответствие: 1. Наука о мозговой организации высших психических функций человека. 2. Жесты, мимика, А) Обратная связь пантомимика, Б) Нейропсихология выразительные движения. В) Невербальные средства общения 3. Процесс получения информации о состоянии партнёра по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата 34 Установите соответствие: 1. Нарушения речевого высказывания, проявляющиеся в пропусках, ошибочной замене или перестановке звуков и слогов в словах. 2. Теория и мастерство гармоничной речи. 3. Зависит от амплитуды колебаний голосовых связок, которая определяется величиной воздушного давления, то есть напором выдыхаемого	54 Совокупность двигательных реакций –это _____ 55 Изменение голоса по высоте, силе, тембру и длительности – это _____ 56 Повышение и понижение тона голоса _____ 57 Совокупность движений мышц лица, движений глаз человека, выражающая его состояние или его отношение к чему-то – это _____ 58 Безудержный, бессвязный речевой поток, часто представляющий пустой набор отдельных слов,лишенных логической связи - _____ 59 Наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания _____ 60 Выделение наиболее важного слова в ряду остальных слов для придания предложению точного смысла - _____ 61 Аномалия развития, малые размеры языка - _____ 62 Прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы - это _____ 63 Патологическое увеличение языка; наблюдается при аномальном развитии и при наличии в языке хронического патологического процесса _____ 64 Боязнь произнесения слов, речи это _____ 65 Изменение голоса, наступающее в результате возрастных изменений в голосовом аппарате это _____ 66 Отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д.) и обусловленные расстройствами нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности-
--	---	--	--

	фонематического слуха в) о продвижении в формировании фонематического слуха 20. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях: а) нарушение фонематического слуха б) нарушение обобщенного оптического образа буквы в) нарушение фонетического слуха 21. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии: а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций б) нарушение фонетического слуха в) нарушение фонематического слуха 22. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи: а) алалии б) заикании в) дислалии	воздуха во время голосообразования. А) Риторика Б) Сила голоса В)Парафазия	
1.1.3	23. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий: а) замены графически сходных букв б) изменение формы, времени глаголов в) нарушение звуко-слоговой структуры слова 24. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста: а) ступень становления синтетических приемов чтения б) ступень синтетического чтения в) ступень слоگو-аналитического чтения 25. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе: а) кинестетический б) зрительный	35. Установите соответствие: 1.Нарушение речи, выражающееся в чрезмерной быстроте ее темпа (20-30 звуков в секунду), родственное по своей природе баттаризму. А) Фониатрия 2.Раздел медицины, изучающий проблемы зубов и патологии голосовых связок и гортани, приводящие к нарушениям голоса.	67 Одна из логопедических техник, способствующая нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями - это _____ (логопедический массаж) 68 Форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций - это _____ (Логоритмика) 69 Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речи резонирования в носовой полости. Такое нарушение резонанса происходит от неправильного направления голосо -выдыхательной струи вследствие либо органических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого нёба, либо расстройств функции мягкого нёба- это _____ (Ринолалия) 70 Тонкий

	в) тактильный		систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова-это (Фонематический слух)
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	а) черепно-мозговая родовая травма
2	б) обонятельный
3	в) механической дислалии
4	а) заикание
5	б) 2 блок
6	б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы
7	в) комплексного подхода
8	а) обогащение и активизации предметного словаря

36	Автоматизация
37	Агнозия
38	Аморфные слова
39	Амнезия
40	Анкилоглоссия
41	Антиципации
42	Артикуляционный аппарат
43	Баттаризм
44	Вернике Центр

9	в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы
10	б) неврозоподобная
11	а) органическое повреждение мозжечка
12	б) блок приема переработки и хранения информации
13	а) гласных
14	в) грудной
15	а) дизорфографические
16	б) фонема
17	в) слово
18	б) предложение
19	в) о продвижении в формировании фонематического слуха
20	б) нарушение обобщенного оптического образа буквы
21	а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
22	б) заикании
23	в) нарушение звуко-слоговой структуры слова
24	б) ступень синтетического чтения
25	а) кинестетический
26	(1Б, 2В, 3А)
27	(1Б, 2а)
28	1-в 2-а 3-б
29	1-в 2-а 3-б
30	1-б 2-а
31	1-б 2-а 3-в
32	1-в 2-а 3-б
33	1-б 2-в 3-а

45	Гиперкинез
46	Дизартрия
47	Дислексия
48	Задержка речевого развития (ЗРР)
49	Заикание
50	Звукоподражания
51	Логическая пауза
52	Нарушение голоса
53	Мнемоника
54	Моторика
55	Модуляция голоса
56	Мелодика речи
57	Мимика
58	Логоррея
59	Логопедия
60	Логическое ударение
61	Микроглоссия
62	Мутизм
63	Макроглоссия
64	Логофобия
65	Мутация голоса
66	Нарушения речи
67	Логопедический массаж
68	Логоритмика
69	Ринолалия

34	1-в 2-а 3-б
35	1-б 2-а

70	Фонематический слух

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-3 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

Индикатор УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Дисциплина Основы логопедии

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

Простые (1 уровень)

1.Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:

- а) черепно-мозговая родовая травма
- б) неправильная речь окружающих в) двуязычие в семье

2.Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:

- а) блуждающий б) обонятельный в) тройничный

Средне –сложные (2 уровень)

3.Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:

- а) алалии
- б) афазии

в) механической дислалии

4.Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:

- а) заикание
- б) ФФН
- в) ОНР

5.В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:

- а) 3 блок
- б) 2 блок
- в) 1 блок

6.Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:

- а) органическое поражение речевых зон левого полушария
- б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы
- в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы

7.Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

- а) системного подхода
- б) онтогенетический
- в) комплексного подхода

8.Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

- а) обогащение и активизации предметного словаря
- б) обогащение и активизация предикативного словаря
- в) формирование и развитие артикуляторной моторики

9.Что такое ОНР:

- а) нарушение произносительной стороны речи
- б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
- в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы

Сложные (3 уровень)

10.Что является причиной моторных и окулomotorных дисграфии и дислексии:

- а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
- б) нарушение фонетического слуха
- в) нарушение фонематического слуха

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

1. Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

- 1. Афазия а) неправильное произношение звуков
- 2. Ринофония б) полная или частичная утрата речи
- 3. Речевой дефект в) нарушением взаимосвязи носовой полости

Средне-сложные (2 уровень)

2. Установите соответствие:(1-В 2-А 3-Б)

- 1. Отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития до 3 лет. а) Каппацизм
б) Мелодика речи в возрасте
в) ЗРР
- 2. Недостаток произношения звуков
- 3. Повышение и понижение тона голоса

3. Установите соответствие:

(1в, 2а, 3б)

- 1.Различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. А)Пауза
Б) Синдром всех
В)ОНР
- 2.Остановка в течении речи.
- 3.Закономерное сочетание признаков (симптомов), имеющих общий патогенез и характеризующих определенное болезненное состояние.

13.Установите соответствие: (1В, 2А,3Б)

- 1. Наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. 2.Патологическое увеличение языка; наблюдается при аномальном развитии и при наличии в языке

- А) Макроглоссия
- Б)Мутизм
- В)Логопедия

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. Нарушение речи,
выражающееся в чрезмерной быстроте ее темпа
(20-30 звуков в секунду),
родственное по своей природе
баттаризму.

А) Фониатрия

2. Раздел медицины,
зубов и патологии голосовых связок
и гортани, приводящие к нарушениям голоса.

Б)Тахилалия изучающий проблемы

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Приёмы, обеспечивающие запоминание при помощи искусственных ассоциаций – это _____ (**Мнемоника**)

17. Совокупность двигательных реакций – это _____ (**Моторика**)

18. Изменение голоса по высоте, силе, тембру и длительности – это _____ (**Модуляция голоса**)

Средне-сложные (2 уровень)

19. Нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образованных в прошлом представлений и понятий это _____ (**Амнезия**)

20. Укороченная подъязычная связка – это _____ (**Анкилоглоссия**)

21. Способность предвидеть проявление результатов действия, «опережающее отражение», например, преждевременная запись звуков, входящих в конечных двигательных актов – это _____ (**Антиципации**)

22. Совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др. – это _____ (**Артикуляционный аппарат**)

23. Нарушение речи, при котором слова произносятся в чрезмерно быстром темпе, не чётко, не договариваются – это _____ (**Баттаризм**)

24. Область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, обеспечивающий понимание речи (ответственный за импрессивную речь) – это _____ (**Вернике Центр**)

25. Автоматические насильственные движения вследствие непроизвольных сокращений мышц _____ (**Гиперкинез**)

26. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это _____ (**Дизартрия**)

27. Отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет – это _____ (**Задержка речевого развития (ЗРР)**)

28. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это _____ (**Заикание**)

Сложные (3 уровень)

29. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речи резонирования в носовой полости. Такое

нарушение резонанса происходит от неправильного направления голосо -выдыхательной струи вследствие либо органических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого нёба, либо расстройств функции мягкого нёба- это _____(**Ринолалия**)

30.Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова-это _____(**Фонематический слух**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	а) черепно-мозговая родовая травма
2	б) обонятельный
3	в) механической дислалии
4	а) заикание
5	б) 2 блок
6	б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы
7	в) комплексного подхода
8	а) обогащение и активизации предметного словаря
9	в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы
10	а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
11	1Б, 2В ,3А
12	1-В 2-А 3-Б
13	1в, 2а ,3б
14	1В, 2А,3Б
15	1Б, 2А

16	Мнемоника
17	Моторика
18	Модуляция голоса
19	Амнезия
20	Анкилоглоссия
21	Антиципации
22	Артикуляционный аппарат
23	Баттаризм
24	Вернике Центр
25	Гиперкинез
26	Дизартрия
27	Задержка речевого развития
28	Заикание
29	Ринолалия
30	Фонематический слух